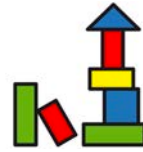




Bausteine
der **Unterstützten Kommunikation**
in der **Sprachtherapie**
mit
Kindern mit besonderen Bedürfnissen



Münchner Symposion
Frühförderung
01 / 02. 03.2024
online

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)

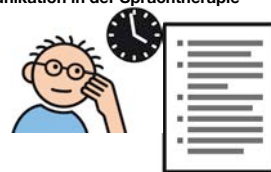


Hildegard Kaiser-Mantel
akad. Sprachtherapeutin, M. A.
Pullacherstr. 22
82049 Großhesselohe (bei München)
sprachtherapie@kaisermantel.de
www.sprachtherapie-kaisermantel.de

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



Was erwartet Sie?



1. Einleitung
2. **Unterstützte Kommunikation** und **Sprachtherapie**
3. Bausteine der **Unterstützte Kommunikation** in der **Sprachtherapie** mit **Kindern mit besonderen Bedürfnissen**
4. Zusammenfassung und Ausblick

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



1. Einleitung

Menschliche Kommunikation verläuft multimodal.



Lautsprache wird durch
Gestik, Mimik und Berührung ergänzt.



+



Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

3. Bausteine der **Unterstützten Kommunikation** in der **Sprachtherapie** mit **Kindern mit besonderen Bedürfnissen**

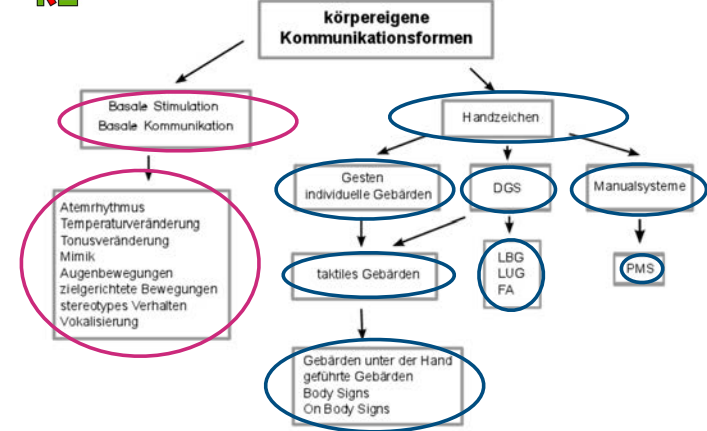


Welche Formen der Unterstützten Kommunikation gibt es?

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

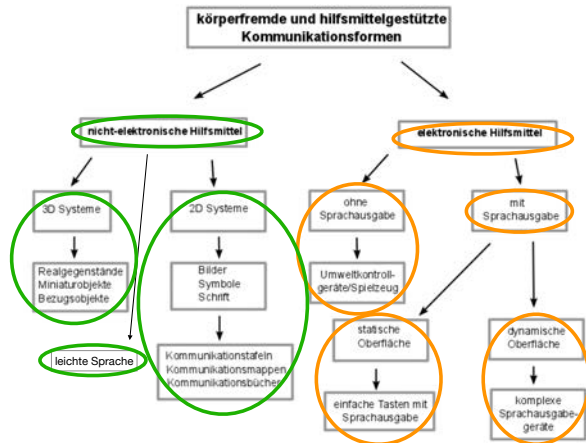


Kaiser-Mantel 2023

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie



Kaiser-Mantel 2023

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen **MEHR**

Durch **Unterstützte Kommunikation** wird der Alltag, die Kommunikation und die Sprache „durchschaubarer“, „greifbarer“ gestaltet.

Die **Unterstützte Kommunikation** liefert unterstützende sichtbare Hinweise für die Lautsprache.

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen **MEHR**

Verschiedene Präsentationsformen des Vokabulars

- Gegenstand
- bildhafte Darbietung (Fotos, Zeichnung, Symbole)
- Handzeichen (Laut- und Wortgebärden),
- Schriftzeichen
- **Lautsprache**



Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen **MEHR**

Lautsprache

Handzeichen

Symbole



werden in der
Sprachtherapie simultan
verwendet.

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen **MEHR**

Bildliche Darstellung von

- Konkreten Handlungen, Situationen
- situativen Kontexten zur Verständnissicherung
- Arbeits- und Handlungsschritten
- syntaktisch-morphologischen Strukturen
- phonologischen Abfolgen
- kommunikativen Regeln

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen **WENIGER**

Anbieten

von kommunikationssteuerndem Vokabular

Zielvokabular

Focuswörter

Schlüsselwörter

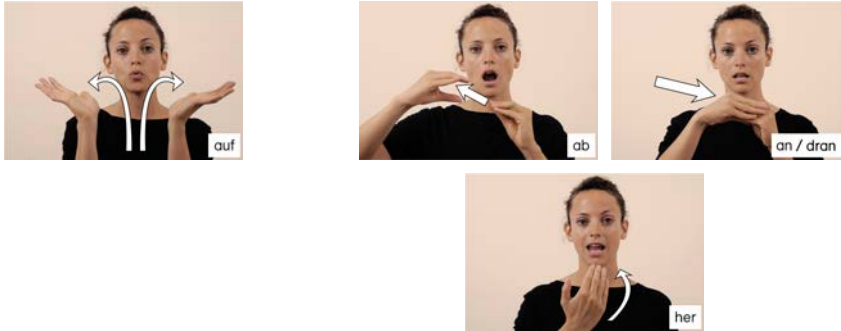
(Sachse, Willke 2020)

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen WENIGER



Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen NORMALES

Orientierung am normalen Kommunikations- und Sprachentwicklungsprozess

Zutrauen, Vertrauen, Glauben an Kompetenzen

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen BESONDERES

Besondere Anregungen

Lernen am Modell

Große Vielfalt an Wiederholungen

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

**Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen
ZEIT und PAUSEN**

- **in der kommunikativen Situation**
- **in der Entwicklung**

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen UNS

Die Kommunikationspartner:innen sind die wichtigsten
Rädchen
im Kommunikationsprozess
mit besonderen Kindern



Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen UNS



Geben wir den Kindern
mit besonderen Bedürfnissen
die Hilfe, die sie brauchen,
damit sie kommunikative und sprachliche Angebote
in ihrem Umfeld wahrnehmen können
und verstehen lernen.



Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen UNS



Geben wir den Kindern
mit besonderen Bedürfnissen
die Hilfe, die sie brauchen,
damit sie sich aktiv und erfolgreich
an Kommunikation beteiligen können.



Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen UNS

- Kinder lernen Sprache durch das Sprechen mit anderen.
- Die Kommunikationspartner:innen sprechen die Sprache des Kindes.
- Die Kommunikationspartner:innen bieten das an, was das Kind lernen soll.
- Das, was einem Kind nicht angeboten wird, kann es nicht erlernen!

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen UNS

- Im Bereich der **Unterstützten Kommunikation** wird vom Modelling gesprochen

Castaneda, Cl. u.a. (2017)

- Die Kommunikationspartner:innen sind dem Kind ein Sprachmodell



Modelling

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Kinder mit besonderen Bedürfnissen brauchen UNS

- Die Kommunikationspartner:innen kommentieren die Reaktion, die Aussage des Kindes, auch wenn es noch ein zufälliges, spontanes Auslösen einer Taste oder Abklemmen eines Symbols ist.

=

Erster Schritt innerhalb eines Lernprozesses

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

4. Zusammenfassung und Ausblick

In der sprachtherapeutischen Arbeit mit Kindern mit besonderen Bedürfnissen steht die Erweiterung der kommunikativen Kompetenz im Mittelpunkt.

Der Erfolg der kommunikationsorientierten Sprachtherapie hängt vor allem von der Kompetenz der Kommunikationspartner:innen ab und nicht so sehr von den Methoden und Maßnahmen, die der zu unterstützenden Person angeboten werden.

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

4. Zusammenfassung und Ausblick

3 Dinge
braucht ein Kind,
um Kommunizieren und Sprechen zu lernen
bzw. um Kommunikation und Sprache zu nutzen.

1. Die Fähigkeit zu lernen

2. Den Wunsch zu kommunizieren

3. Ein interaktionsbereites Gegenüber

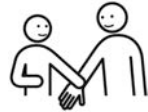
Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

4. Zusammenfassung und Ausblick

Geben wir also den Kindern mit besonderen Bedürfnissen die Hilfe, die sie brauchen, damit sie uns zeigen und sagen können, was ihre Bedürfnisse sind und was sie uns mitteilen möchten.



Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



3. Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

4. Zusammenfassung und Ausblick

Geben wir also den Kindern mit besonderen Bedürfnissen die Hilfe, die sie brauchen, damit sie den Wunsch nach Kommunikation entwickeln. Und sind wir ihm ein kommunikationsfreudiges Gegenüber.



Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Bildnachweis

METACOM: Symbolsystem zur Unterstützten Kommunikation, Version 8.0, Annette Kitzinger (2018), <https://www.metacom-symbole.de>

DGS modifiziert nach Hildegard Kaiser-Mantel; Fotos: Gertraud Strasser und Maximilian Gutmair; Modell: Stefanie Dandolo

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)



Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der Sprachtherapie

Literatur

Aktas, M. (2020). Voraussetzungen und Bedingungen eines erfolgreichen Spracherwerbs. In S. Sachse, A. Bockmann & A. Buschmann (Hrsg.), Sprachentwicklung. Entwicklung - Diagnostik - Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter (45-64). Berlin: Springer.

Castaneda, Cl., Fröhlich, N., Waigand, M.(2017): Modelling in der Unterstützten Kommunikation. www.uk-couch.de

Kaiser-Mantel, H. (2023): Unterstützte Kommunikation in der Sprachtherapie. Bausteine für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. 2. Aufl. München: Ernst Reinhardt.

Kaiser-Mantel, H. (2022): Die Hände reden mit: Einsatz von Handzeichen in Alltagssituationen. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis, 11. Jg., Heft 3, 184-190.

Sachse, S., Wilke, M. (2020): Fokuswörter in der Interventionsplanung und -umsetzung. In: Bönisch, J., Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer.

Rudolph, A. (2018): Wie Hände helfen Sprache zu verstehen. Der Einfluss von lautsprachunterstützenden Gebärden auf das Sprachverständnis von Kindern mit Intelligenzminderung. Dissertation. LMU München. Fakultät für Psychologie und Pädagogik. Elektronische Hochschulschriften: <https://edoc.ub.uni-muenchen.de/21993/>

Hildegard Kaiser-Mantel, akad. Sprachtherapeutin (M.A.)